

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**CEAD - COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**



## PLANO DE ENSINO

**Curso:** Língua Portuguesa

**Carga Horária:** 60

**Pré-Requisito:** não

**EMENTA:** Leitura, análise e reflexão sobre a linguagem. Reforma ortográfica.

### **OBJETIVOS**

- Desenvolver funções básicas da Língua Portuguesa a fim de possibilitar ao aluno maior domínio no uso da escrita, contemplando o padrão formal do idioma.
- Capacitar o uso da língua nas funções de leitura, interpretação e produção de textos, que são competências importantes ao desenvolvimento e apreensão da linguagem científica.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **1. Texto Reflexões**

- 1.1 Texto, tessitura
- 1.2 Leitura
  - 1.2.1 Níveis de leitura
- 1.3 A Composição
  - 1.3.1 Algumas observações

#### **2. Ideia central e ideias secundárias**

- 2.1 Exemplo: Texto Tabagismo
  - 2.1.1 Análise de Ideias central e secundárias
- 2.2 Parágrafo: modalidades de desenvolvimento
- 2.3 Produção textual
- 2.4\_O esquema- Da solidão, Cecília Meireles
  - 2.4.1 - Análise do texto Da solidão
- 2.5 - O Resumo

#### **3. Pontuação**

- 3.1 Vírgula
  - 3.1.1 Vírgula Obrigatória
  - 3.1.2 Vírgula Facultativa
  - 3.1.3 Vírgula Proibida

- 3.2 Ponto Final e Dois Pontos
- 3.3 Ponto Exclamação, Reticências
- 3.4 Parênteses, Aspas, Travessão
  - 3.4.1 Saiba mais

#### **4-. Ortografia**

- 4.1 Reforma Ortográfica
- 4.2 Quadro de Reforma Ortográfica
- 4.3 Ortografia: S ou Z
  - 4.3.1 Cuidado com certas palavras
- 4.4 Por que, por quê, porque, porquê
- 4.5 Este, esse, aquele

#### **5- Concordância Nominal**

- 5.1 Antes de os - antes dos / antes dele - antes de ele / eu - mim
- 5.2 Concordância Verbal
- 5.3 Concordância do Infinitivo Impessoal
- 5.4 Concordância do Infinitivo Pessoal
- 5.5 Verbo impessoal

#### **6 Acentuação**

- 6.1 Casos especiais
- 6.2 Acento diferencial
- 6.3 Crase
- 6.4 Trema

### **METODOLOGIA**

Esse é um curso virtual que utiliza a plataforma Moodle como ferramenta da relação ensino aprendizagem. Nesse sentido, a metodologia adotada envolve o uso do computador e da internet na mediação com o aluno. Os livros textos e as atividades são postados na sala virtual a serem observados pelo aluno conforme a recomendação do curso. As atividades são avaliadas e devolvidas ao aluno. São na maioria atividades assíncronas com atendimento síncrono via chat ou telefone.

### **AVALIAÇÃO**

Participação do estudante em 75% das atividades propostas, que deve evidenciar aproveitamento de no mínimo 60% nas tarefas realizadas. ( Média Final 6,0)  
A avaliação é, portanto, contínua e processual permitindo a construção e reconstrução do conhecimento pelo aluno.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, Antonio Fernando de & ALMEIDA, Valeria Silva Rosa de. **Português. São Paulo: ATLAS, 2004.**

CEGALLA, Domingos Paschoal. **Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: IBEP NACIONAL, 2009.**

LAILOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo.** São Paulo: Ática, 1999.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARTINS, M<sup>a</sup> Helena. **O que é leitura.** São Paulo: Brasiliense, 1997.

FINK, David. **Domine seu sistema nervoso.** Rio de Janeiro: Ed. Científica, 1963.

FREIRE, Paulo.

OLIVEIRA, Adriana de. Tabagismo. **Psicologia clínica e organizacional.** Disponível em <<http://www.inpaonline.com.br/artigos/voce/tabagismo.htm>>. Acesso em julho de 2007.

Alô Escola. Professor PASQUALE, disponível em: <http://tvcultura.cmais.com.br/aloescola/linguaportuguesa/sintaxe/pontuacao-usodavirgula.htm>. Acesso em 08 de março de 2013.